

跨科組協作：

如何以全校參與模式推展生涯規劃教育

學校歷史

學校是循道衛理聯合教會主辦的政府津貼小學，於一九六一年九月在新界荃灣大窩口創校，一九七六年八月因政府重建大窩口邨而遷入荔景邨現址，秉承循道衛理聯合教會辦學宗旨——「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」，為學生提供優質的教育。



辦學使命

學校致力為學生提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家。

學校致力提供理想的學習環境，營造積極，愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才。

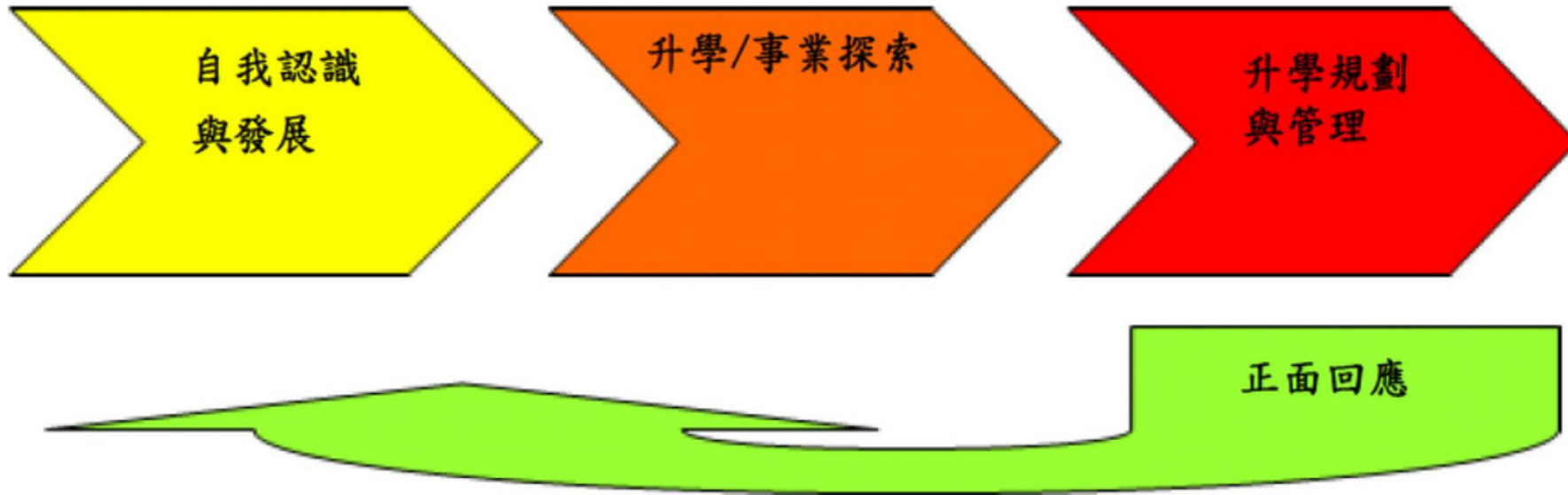
學校致力與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

校訓

明道衛理

「小學生涯規劃教育」

小學生涯規劃的三個要素



「小學生涯規劃教育」四大配素

- (1) 自我認識：協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心；並同時協助學生認識及避免性別及社會地位的職業偏見；
- (2) 升學及職業探索：協助學生認識升學及事業機會和選擇，按機會及重要性進行分析及評估，排出優次及作出選擇；
- (3) 升學規劃及管理：推動學生訂立人生及事業目標，並按目標的重要性及後果排出優次，而實踐計劃；
- (4) 與事業發展相關的軟技巧：協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等。



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

六年後，我們的孩子將會
成為一個怎樣的人？



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

我們的共同目標.....

做最好的我

成就最好的我們



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

做最好的我

亞小的學生生命培育



教育心理學家 - 皮亞傑

前運思期

通過模仿及遊戲進行學習

2 - 7 歲

具體運思期

多元模式進行學習

7 - 11 歲



針對學生發展需要，實踐生命培育理念



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

- ▶ 香港兒童快樂指數連續兩年下跌
- ▶ 8 - 9歲及14歲以上尤其明顯
- ▶ 社會政治氛圍、學習壓力有關
- ▶ 對家庭生活及幸福感造成負面影響

- ▶ 調查來源：

https://www.ln.edu.hk/cht/news/20160330/Children_Happiness_Index_2015

嶺南大學調查發現2015年香港兒童快樂指數連續兩年下跌

2016年03月30日

嶺南大學（嶺大）公共政策研究中心於今日（3月30日）公布「2015年香港兒童快樂指數調查」結果，顯示香港兒童的整體快樂指數由2014年的6.74（以0-10分計算），顯著下跌至2015年的6.49。



何灝生教授公布2015年「香港兒童快樂指數調查」結果。



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 · 學生生命培育組

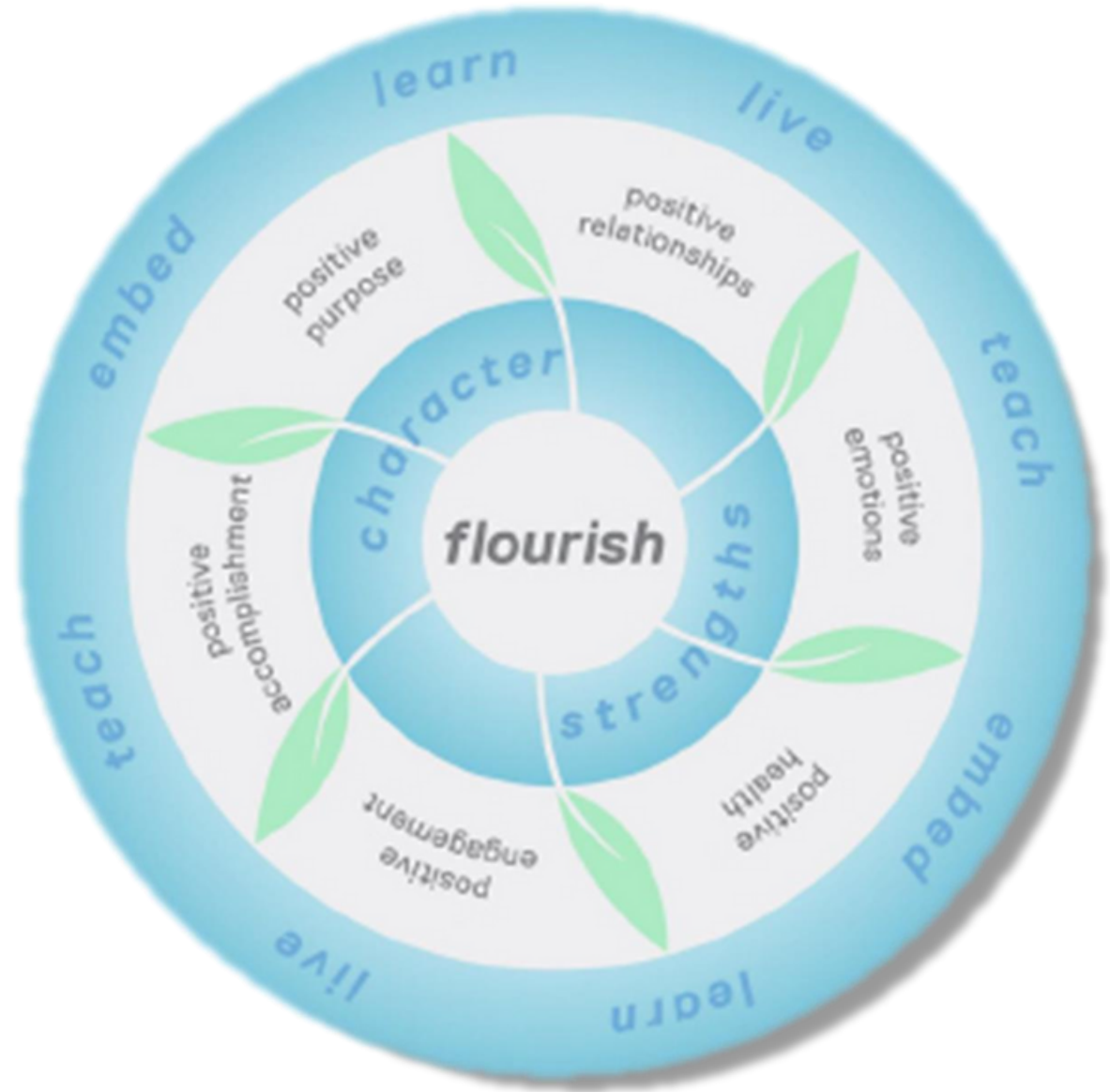


GEELONG GRAMMAR SCHOOL®
EXCEPTIONAL EDUCATION

INSTITUTE OF
**POSITIVE
EDUCATION**

- Positive Emotions**
- Positive Health**
- Positive Purpose**
- Positive Relationships**
- Positive Accomplishment**
- Positive Engagement**

*Character
Strengths*





循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 · 學生生命培育組

亞小學生 生命素質

正面積極

抱持積極樂觀的心態看待身邊事物，內化正面的成長心態

誠摯謙遜

誠然面對不足，樂於接受意見；謙遜面對強項，學習他人長處

忠信守望

忠於基督信仰及價值，守護及捍衛真理、時刻抱持希望

明辨慎思

面對不同抉擇及情境，明於辨別是非、慎於多方思考

關愛團結

察覺及關顧他人的需要，信任、支援及擁護團隊

自律克己

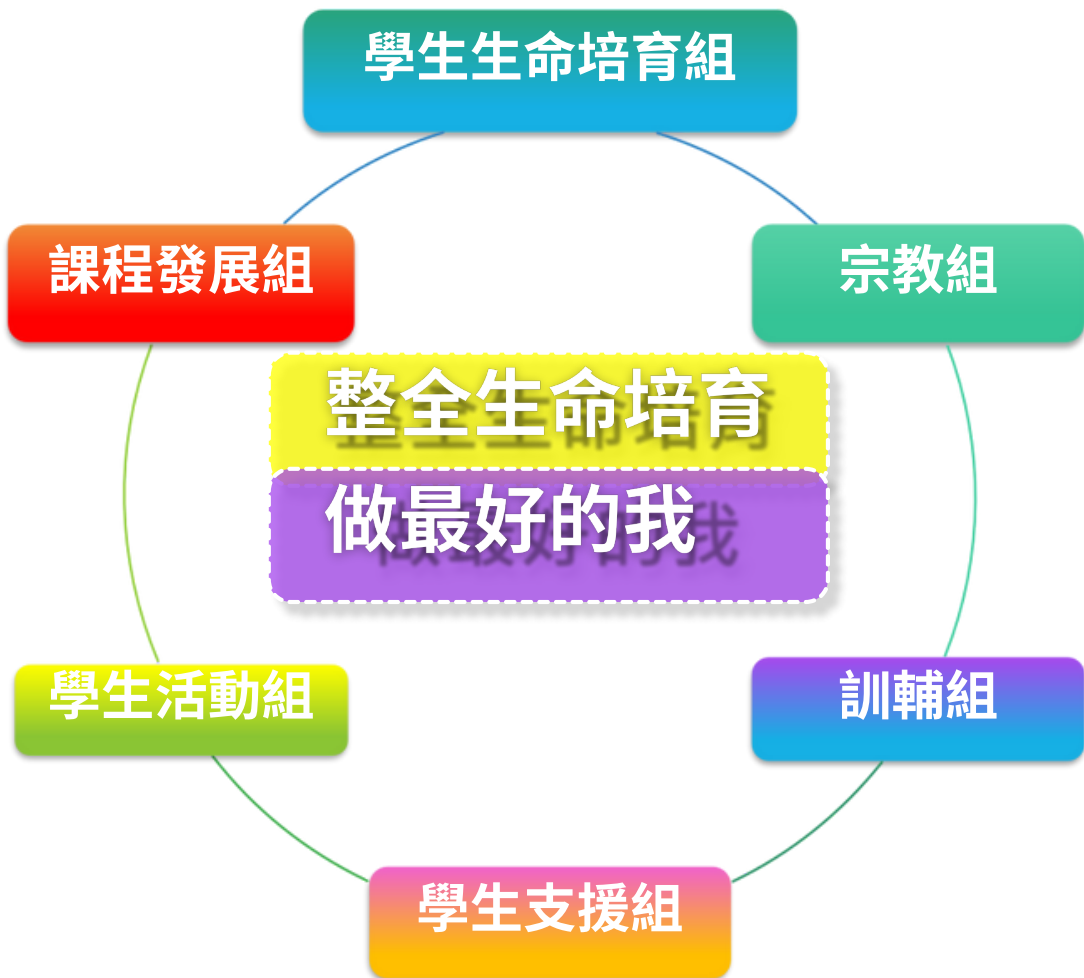
遵守自我規範的準則，實踐良好的品德行為

更新卓越

訂定個人目標，時刻檢視及修正，不斷追求卓越



POSTIVIE EDUCATION IN ASBURY 亞小的正向教育



Organic Combination 有機結合

KISS保改開停

Slow Cultivation 慢性培育

People Orientation 以人為本



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

做最好的我

亞小的課程(學與教)



體驗教育 - LEARNING BY DOING 體驗統整課程 (2016-2017) (2017-現在)



主頁 足跡 成效 同行共學 師生故事館 媒體報導 一起築夢 關於我們 聯絡我們



第二間支持LBD 感·創·做的小學：
循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

我們四月底第一次跟林德育校長見面，學校隨即組成LBD團隊，專責由小一起逐步在校推展LBD「感·創·做」計劃，我們一開始就建議學校嘗試撥出每週一天做LBD，因為動手學一般要更長時間，且亦更容易安排外出活動，學校不但聽取意見，更作出了一系列的改革：

- * 小一每逢週五 1145- 1530 做LBD 動手學
 - * 小一將LBD結合常識科，抽起平常一至四的常識科作別的學習
 - * 將全年四個學期四次試，減為三個學期三次試
 - * 小一年級常識不考試，改為以觀察及Portfolio(學習記錄)取代
 - * 小一常識科不用教科書
 - * 配合小一改革，小二至小六也會於週五下午進行生命教育課，由每位老師帶15人，按老師志趣及擅長的技巧與同學分享。
- 教育大同LBD團隊的Doreen及靜儀一直與老師溝通、腦震盪，校內LBD團隊更由第一次開會的三位老師增到現在的十位！在團隊會議討論中，林德育校長全然信任老師，提供最大程度的支援及配合，讓團隊的建議得以實行。
- 上週五Asbury小學的LBD正式啟動，一齊看看林校長寄來的分享：

學校一年級LBD課程正式展開，學生於過程中有很好的學習與體驗，呈現這些令人欣喜的學習狀態，全有賴於老師們勇於創新，為了學生有更好學習努力嘗試的精神，衷心感謝學生培育組、課程發展組的團隊及正、副班主任們的參予。

此外，LBD課程能夠順利地展開，非常感謝學生事務組午膳安排、家長義工鼎力支持以及「教育大同」的支援，大家的協作、努力一定能為學生提供全新的學習體驗，教師的專業也能得到提升！



課程理念

課程中以**遊戲**、**創作及設計**、**閱讀**及**實地考察**等多元化的**體驗活動**為主軸，讓學生能透過「做中學」來充份培養真正的學習樂趣，並從實際情境的教學互動中豐富學生的生命素質，激發其成為「最好的我」。

遊戲

實地考察

閱讀

創作及設計



課程籌劃 及推展

- 籌組「LBD課程團隊」
- 建立學習社群
- 訂定課程籌劃及推展模式（備課會及檢討會）
- 共同備課（擬訂課堂指引、教材及教具設計）
- 共享共樂的正向文化
- 提升專業成長及教學能量

【無痛學習？】師生同行 實現沒有model answer的體驗課
 撰文：林靜儀（教育大同賽馬會「感.創.做」大本營課程支援） 攝
 影：循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學提供
 07 Jun 2018

「做唔晒唔緊要，老師會等你，陪你一齊做。」這句說話，由一位老師說出來，殊不簡單。韓愈在《師說》寫道：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」來到循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學，老師還多了一個責任——「同行」。

「與學生共享教育主導權，師生平等，50:50 就最好。」這是一位小學一年級老師的心聲。過去一個學年，亞斯理衛理小學一年級的常識科，不用教科書也不考試，Doing (LBD) 直接連結常規課程學習。「上課的時候，我看見學生歡這些改變。」

體驗比較

「原來佢嘅心地咁好！」老師像節，同學成為校園小天使，需要對。老師分工之後，同學們要大的主動協助搬運食物；學習書心章卡和食物時，要有禮貌地表



香港基督教循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學

學校辦「家務超人訓練班」

小一生初嘗

洗碗、掃地、按摩

“樣樣都好難，媽媽平時好辛苦”

01 新聞



社會新聞
 撰文：鄧穎琳 2018-05-13 12:39 最後更新日期：2018-05-14 13:33

小朋友多才多藝成趨勢，不少學校都種種引入不同的課外活動或興趣班，希望擴闊小朋友的眼界、訓練多項才能；然而一談及家務，就不是人人會參與。

位於荔景的亞斯理衛理小學，在早前校內調查發現，只有三分一的一年級生曾為家人分擔家務；考慮到母親節臨近，加上常識科大主題是「我的家庭」，故早前請來16位家長義工，教學生做簡單家務及按摩，讓小朋友體驗媽媽的辛勞，回家

【小孩不笨】小一生入廚房整小食學自理 無變「小地獄廚神」

小一學生超市大採購 準備煮大餐

社會新聞
 撰文：鄧穎琳 2017-12-30 17:17 最後更新日期：2017-12-30 17:17

在超市買菜的點滴都向甚感興趣，站在網羅新鮮蔬菜的「叮」食物，甚至開罐煮食，這班小一學生並非調皮搗蛋，也不是小廚神，他們是循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學一年級生。

為協助學生學習自理，學校將與五個學校舉辦體驗課程，早前讓家鄉小一學生共同



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 • 學生生命培育組及課程發展組





課程設計

P.3 正向培育科(18/19)

正向關係、強項、成就感

P.4 正向培育科(19/20)

正向情緒、成就感、性格強項

P.5 正向培育科(20/21)

正向關係、身心健康、正向意義

P.6 正向培育科(21/22)

正向關係、正向意義、性格強項

- 課堂指引
- 工作紙及教材套

回應生涯規劃教育的學生期望1.1, 1.2, 1.3,
2.1B, 2.1C, 2.2A, 2.2B, 2.3, 3.2



體驗教育-小食部老闆(2016-2019)

2016.10.21 FRI

A16
am
NEWS

得來不易小食部

小學生成「揸fit人」



本地小

食部是學生們的聚腳地，在那裡有不少集體回憶，但原來擁有小食部並非必然。葵青區一間沒有小食部的小學，校方要申請基金資助方能開設小食部；當正式開設後，學生除是顧客外，更是「揸fit人」，從了解顧客喜好、入貨、賣貨及收錢等，全部由學生一手打理，自己小食部自己經營的模式，校方希望學生從中學懂更多人生意理。

林德育年前上任葵青區的亞斯理小學的校長，因校舍空間不足，很多基本設施都沒有，向學生發問卷，了解學生最希望學校「有啲咩？」，結果大部分都是同一個簡單訴求，就是「有小食部」，可見學校之前連一個小食部也容納不了。林德育因此向商業機構AVIVA社會基金申請資助，獲得10萬元設立一個小食部。其他學校的小食部，可能外判，可能由學校員工打理，但亞斯理小學的卻由學生輪流經營，讓學生擁有一個獨一無二，真正屬於自己的小食部。

小六生陳嘉莉、余芷欣、葉基美及關恩言4人在小息前數分鐘，便到達禮堂一個角落準備「開檔」。繫上圍裙準備，小息鐘一響，面對那長一成人，他們已默然地分

工、落單、收錢、賣零食及熟食等，應付自如。他們在接受這個任務前，已獲安排訓練，學做「老闆」。其中嘉美表示，經營小食部時，面對低年級的「顧客」學懂要有耐性，明白這就是正確的服務態度；擔任收銀的靈莉則說，原來收錢很忙，「呢個未俾，下一個又俾，好忙！」這亦令她體會到在快餐店工作的收銀員同樣面對這些情況。而芷欣及恩言亦明白了團隊合作的重要，也會珍惜大家聚在一起的時光。

成學習工具建構全面的人

校方決定將小食部交到學生手上，是希望小食部成為學習的工具。林德育認為，學校除了教授知識外，亦要引導成為一個全面的人。讓學生在踏入社會前，已懂得與人

相處、表達能力、團隊精神及面對困難時的毅力，日後能夠學以致用。他稱，學生在整個經營過程，如買貨、入貨、與人相處，體驗到不同位置的難處，對人有多一些體諒；早前學校亦將小食部的盈餘捐予社會上其他有需要的人士，希望學生可以從中學懂分享。



小食部雖然提不受每部物款式深，但多學歡迎，同次「開檔」大排長龍。

林德育(左)希望學生從經營過程中，學得更多。

am730讀者人數穩佔免費報第2位



學生生命培育組

體驗教育 - 亞小職業特工 (打工體驗) (2016-2017)



除了填履歷表外，學生還要參加面試，由老師充當考官。

唔辛苦邊得世間財，這句話，你我等打工仔感受至深，但對一些要乜有乜的孩子來說卻未必明白。有小學校長特意籌備打工體驗活動，帶學生到區內小店打工幾小時，有的到麵包店學做糕餅，有的到幼稚園當助理，有團勞得個忙字，只希望他們能體驗到工作的辛酸，知道父母賺的一分一毫都是有血有汗的。



記者：黃子配
攝影：徐振輝
攝錄：黃仲兒
美術：柯其華

林路浩（左）和劉衍波同是「小五學生，獲聘請到麵包店打工，老闆更親自教他們做糕餅，絕對是個有得體驗。

父母返工做緊乜？

小學雞打工初體驗

超認真 寫 CV 要面試

舉辦這個打工體驗活動的，是歷史逾半世紀，位於葵涌荔景邨的亞斯理總理小學。校長林德育說，因為學校只有 12 班，資源較少，加上學生多數來自區內的基層家庭，出外見識機會不多，所以想到將社區變成學習的課堂，趁著學校早前一年一度的「生命教育周」，安排他們到區內小店打工去，體驗更多。

「技術」兩個欄目高的資料，答案層出不窮，「在家中洗菜洗米」，「幫老師收作業」，「寫字快」，無厘頭得來又帶點認真。

真見工 考臨場應對

另一有趣的地方是，校方還仿照勞工處，設計了十多份求職廣告，列明每份工作的人職要

沿著蛋糕模
控擀皮，
其實很考技
巧，要做到
每邊厚薄
均勻不容易。



麵包店整餅 「乜蛋撻唔係用機整㗎！」

蛋撻出爐後，應趁熱時浸糖漿。

目村

3 一 二〇一六年 五月十八日 星期三 一 親子村 教養之道



體驗教育 - 亞小職業特工

回應生涯規劃教育的學生期望1.1, 1.2, 1.3, 2.1C, 2.2A, 3.2

生命素質是教育學生重要的一環，故此，學校特意安排讓P.5學生嘗試進入社區工作，**體驗打工生活**，將社區成為他們的課室，學習課本以外的知識，發掘及展現個人的強項及亮點。

由**職前講座**，填寫履歷表，見工面試，到**體驗打工**，整個過程都讓同學嘗試**透過訂立個人目標**，**積極發展正向意義**，盡自己的能力，**展現自己最好的一面**，開發其對生命成長的啟示。

體驗教育

亞小職業特工

「做最好的我」—— 期望亞小的學生都能盡自己最大的努力，成為一個最好的自己。學校特意安排讓學生嘗試進入社區工作，體驗打工生活，讓社區成為他們的課室，學習課本以外的知識。由職前講座，填寫履歷表，見工面試，到正式打工，整個過程都讓同學嘗試在各方面都盡自己的能力，展現自己最好的一面。



品德教育 - 亞小領袖培訓：一人一職

我是一個_____ (個人特質/優點)的人，期望運用這個特質，為本班出一分力。我希望能擔任以下職務：(請選擇最多三項你想擔任的工作)

班長 科長(請註明) 中 英 數 LBD 普 視 音 宗

組長 節能大使 午膳大使 生日大使

圖書管理員 班主任助理 清潔大使 放學大使

我(曾經 / 未曾) 擔任以上職務。

我願意遵從老師的指示，承諾盡力服務本班，讓本班成為更好的班級。



《失敗週》的源起及意念：

從近年開始，學校留意到社會中出現不少年青人輕生的事件，而從 APASO 數據、教師檢討及觀察等，我校的學生自信心及抗逆力稍低，不少學生亦存有「怕輸」、「捨難取易」的心態。有見及此，學校推展生命培育週一《失敗週》。

在《失敗週》的活動經歷中，學生透過電影賞析、互動討論和多元化的體驗活動，讓學生經歷不同的個人和團隊挑戰，從情感、認知到行動中循序漸進地認識失敗與成功的定義，打破傳統思維中「比賽贏、考試叻」為成功的唯一標準，為學生灌輸正向教育中的「成長型思維」。同時加強他們的溝通及解難技巧，體驗團隊協作精神及正向成就感。

精英女中辦「失敗

©2017年08月28日 23:30 澳洲新聞



精英女中辦「失敗

©2017年08月28日 23:30 澳洲新聞

★ 「失敗週」目的

- 深刻體會失敗的滋味及經歷
- 電影為「媒介」
- 正向教育為「內容」
- 體驗活動為「形式」

培養學生正面積極的生命素質

裝備「成長思維」的正向心態



- **教學策略**



- **由遠至近**
- **循序漸進**
- **環環相扣**



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組

熱血週

GLORIOUS GROWING



擊破失敗 • 熱血成長

按學生成長需要籌劃活動

挑戰膠樽骨牌紀錄 團隊精神永不言敗



親子

小學舉辦「熱血週」連續三日唔上堂、無功課

同學嘗試組合骨牌打破健力士世界紀錄



校長鄭家明：

盼同學明白真正的失敗是「不嘗試」！

When

10 JUNE 2022

The most bottles toppled in a domino fashion consists of 1,985 bottles, and was achieved by Asbury Methodist Primary School (China), in New Territories, Hong Kong SAR, China, on 10 June 2022.

The attempt was a part of the school campaign aiming at helping students embrace failure and turn it into motivation.

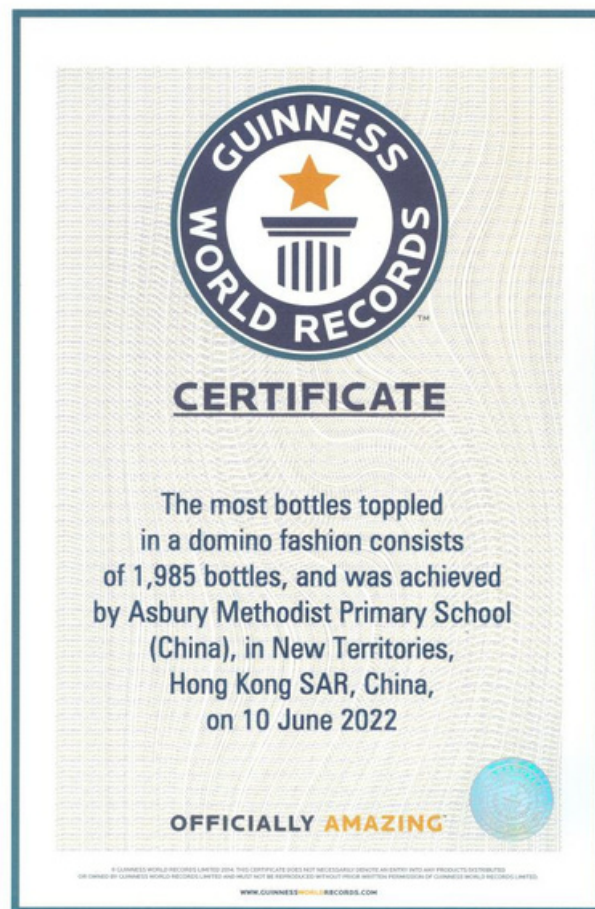
The bottles were arranged to form the "AMPS" which is the abbreviation of the school name. Totally 2,010 bottles were used for this attempt, but 25 of them did not successfully fall during the toppling process.



EN



Most bottles toppled in a domino fashion



Who

ASBURY METHODIST PRIMARY SCHOOL

What

1,985 TOTAL NUMBER

Where

HONG KONG SAR, CHINA (HONG KONG)

When

10 JUNE 2022

The most bottles toppled in a domino fashion consists of 1,985 bottles, and was achieved by Asbury Methodist Primary School (China), in New Territories, Hong Kong SAR, China, on 10 June 2022.

The attempt was a part of the school campaign aiming at helping students embrace failure and turn it into motivation.



「4F 反思法」 (Active Reviewing Cycle)

Facts 事實(經驗回顧)
Experience

在大團戰中，你最難忘的經歷是？

Feelings 感受(分享感受)
Reflection

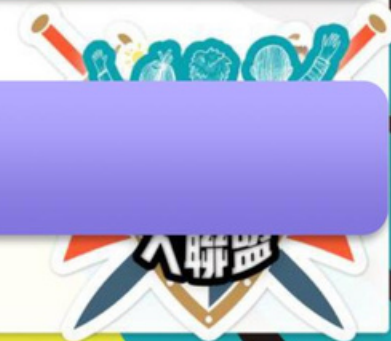
與團員協作的過程中，讓你有甚麼感受？

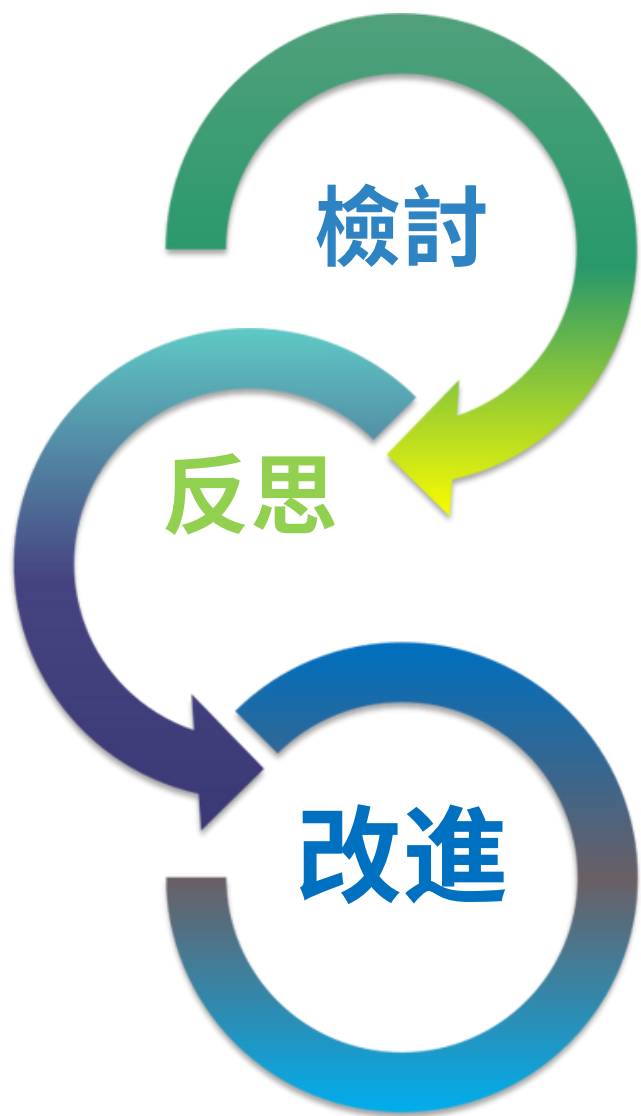
Findings 發現(學習檢視)
Generalisation

請舉出你在團戰中最欣賞自己的一部份。
為甚麼？

Future 將來(前瞻探索)
Application

如有機會再次進行團隊協作，
你會如何**改進**？（成長思維）





HAPPY
PAMA



英熊引路 學生笑住跑



Scan me

明報 英雄引路

明報

最好的我們成就最好的我

亞斯理衛理小學
鄭家明校長

設手機程式
學生儲寶石換禮物

疫下孩子感疏離 欠學習動力 開學難適應
亞小創「英熊角色」 迎接學生減焦慮伴成長

透過闖關活動
助學生進步+增歸屬感



- **提升學習動機及投入感**
- **增加正向情緒**
- **促進正向關係**
- **跨學科及跨領域學習**
- **體驗學習**
- **童趣視角設計**



循道衛理聯合教會 亞斯理衛理小學 學生生命培育組

正向教育 Positive Education

正向關係 (社交技巧、團結精神)

正向目標 (抗逆力、解難能力)

性格強項及素質 (成功感)

個人潛能 (自我價值)

全人
發展

豐富生命素質